

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии

Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора М.Х.Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Методология научного исследования (по направлениям)

Специальность: 5.9 Филология

Отрасль науки: 5.9.1. Русская литература и литература народов Российской Федерации

Форма обучения: очная

Год начала подготовки -2025

Карачаевск, 2025

Составитель: *д.ф.н., проф., Чанкаева Т.А.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГТ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
литературы и журналистики на 2025-2026 уч. год

Программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры литературы и журналистики

Протокол №8 от 24.04.2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Методология научного исследования (по направлениям)..... | 1 |
| 1.Наименование дисциплины (модуля) Методология научного исследования..... | 4 |
| 2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 6 |
| 6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 6 |
| 6.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 6 |
| 6.2.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 8 |
| 6.2.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:..... | 8 |
| 6.3. Тестовые задания для проверки знаний | 10 |
| 6.3.1.Примерные вопросы к промежуточной итоговой аттестации (зачет) | 12 |
| 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 13 |
| 7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 15 |
| 7.1. Основная литература:..... | 15 |
| 9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 16 |
| 9.1. <i>Общесистемные требования</i> | 16 |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 16 |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 17 |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 17 |
| 10.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 17 |
| Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования. | 18 |
| 11. Лист регистрации изменений | 19 |

1. Наименование дисциплины (модуля) **Методология научного исследования**

Целью изучения дисциплины является:

- Формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки и практики.

- Вооружение студентов системой методологических знаний и опытом методологического анализа результатов научного поиска на научно-методологической основе.

- Ориентация студентов на активное включение в процессы методологической рефлексии; на творчество и научно обоснованное экспериментирование по психолого-педагогическим проблемам, на самостоятельный поиск и решение новых проблем в сфере образования.

- Совершенствование профессионально-методологической культуры.

- Овладение специальными умениями в области организации научного поиска, проведения педагогического исследования.

Задачи курса:

- обеспечить высокий уровень освоения аспирантами теории и практики научно-исследовательской деятельности;

- поддержка творческой самостоятельности аспирантов в выборе темы исследования, методов и способов решения исследовательских задач;

- формирование у аспирантов индивидуальных качеств, необходимых на современном уровне развития информационных и коммуникативных систем;

- развитие навыков проведения успешной и результативной научно-исследовательской работы.

Структура изучаемой дисциплины отражает уровни теоретической подготовки в овладении основами методологии научных исследований и практическими умениями в их конкретной реализации, требующими организации самостоятельной работы аспирантов. Закрепление полученных теоретических знаний в практике научного творчества повышает эффективность индивидуальной подготовки аспиранта к написанию НКР (диссертации) и последующей ее защиты.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 2 и реализуется в части 2.1.8

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1 семестре.

| | |
|--|--|
| Индекс | |
| Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 2, 1 курс, 1 семестр. | Дисциплина реализуется в вариативной части Блока 2, 1 курс, 1 семестр. |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Педагогическая практика», «Научно-исследовательская деятельность» | |
| Изучение дисциплины является необходимой основой для последующей научно-исследовательской работы, научно-педагогической и научно-исследовательской практик аспирантов. Дисциплина «Методология научных исследований» помогает подготовить обоснование темы диссертации, открывает стратегию и тактики разработки кандидатской диссертации. | |

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., 36 академических часов.

| | |
|---|--------------------------|
| Объем дисциплины | Всего часов |
| | для очной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | |
| Аудиторная работа (всего): | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| семинары, практические занятия | 18 |
| практикумы | Не предусмотрено |

| | |
|--|------------------|
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| Внеаудиторная работа: | |
| консультация перед зачетом | |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 |
| Контроль самостоятельной работы | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет |

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № п/п | Курс/ семестр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудо- ем- кость (в ча- сах) всего | Виды учебных занятий, включая самостоятель- ную работу обучаю- щихся и трудоемкость (в часах) | | |
|-------|------------------|---|--|---|----|----|
| | | | | Аудиторные занятия | | СР |
| | | | | ЛК | ПЗ | |
| 1 | 1/1 | Раздел 1. Методологии, метод и методики лингвистических исследований | | 2 | | 2 |
| 2 | 1/1 | Этапы становления научного знания. Понятие методологии, метода, методики | | | 2 | 4 |
| 3 | 1/1 | Общенаучные методы. Классификации методов. Общенаучные и лингвистические методы. Интеграция и дифференциация в науке. Направления и парадигмы в современном языкознании. Научные парадигмы лингвистического знания. Примеры научных лингвистических парадигм. | | 2 | | 2 |
| 4 | 1/1 | Наука как система знаний | | | 2 | 2 |
| 5 | 1/1 | Формы научного знания. Процесс научного познания. Критерии истинности научного знания. | | 2 | | 2 |
| | | Терминология. Требования к термину. Недостатки терминологии и их причины. Язык научного описания, подготовка литературы | | | 2 | 2 |
| 6 | 1/1 | Критерии отбора материала. Источники фактического материала. Интуиция и воображение. Композиция работы. Метаязык исследования. Общее понятие о метаязыке | | 2 | | 2 |
| | 1/1 | Публикация научных результатов исследований. Виды и формы публикаций | | | 2 | 2 |
| 8 | 1/1 | Профессиональные публикации. Квалификационные публикации. Авторское право на публикации. | | 2 | | 2 |
| 9 | 1/1 | Практическое использование результатов исследований | | | 2 | 2 |
| 10 | 1/1 | Обоснование темы. Выбор темы и объекта исследования. Название темы. Планирование работы. Источники. | | 2 | | 2 |
| 11 | 1/1 | Раздел 2. Методы системно-структурного языкознания Компонентный анализ. Лексико-семантические группы. Метод семантического поля | | | 2 | 2 |
| 12 | 1/1 | Социолингвистические методы Отбор информантов. Методы сбора информации. Наблюдение. Включенное наблюдение. Устное интервью. Анкетирование. Тесты. Обработка и представление статистических ре- | | 2 | | 2 |

| | | | | | | |
|----|-----|---|--|---|---|---|
| | | зультатов. Анализ письменных источников. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований. | | | | |
| 13 | | Психолингвистические методы Метод семантического дифференциала. Семантическое шкалирование. ассоциативный эксперимент. Кластерный анализ | | | 2 | 2 |
| 14 | 1/1 | Раздел 3. Лингвоконцептуальное направление в лингвистике Концепт и методы его описания. Понятийная, образная и ценностная составляющие концепта. Лингвоперсонология. Интегральный подход к изучению лингвокультурных типов. | | 2 | | 2 |
| 15 | 1/1 | Интегративная методология исследования в современной лингвистике. Междисциплинарность лингвистических исследований. Сочетание качественных и количественных методов языкознания | | | 2 | |
| 16 | 1/1 | Современная научная парадигма в языкознании. Когнитивная лингвистика. Корпусная лингвистика. Виды и типы лингвистических корпусов. Проблема репрезентативности корпусов и материала лингвистических исследований. | | 2 | | 2 |
| 17 | 1/1 | Компьютеризация лингвистических и литературоведческих исследований, использование корпусных технологий. Использование данных смежных наук: социологии, психологии, культурологи, аксиологии и др. Проблема объективности лингвистических исследований | | | 2 | 2 |

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в разделе «Информационно-образовательная среда» на сайте КЧГУ (<http://кчгу.рф>).

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| 1 этап - начальный | | |
|---|---|--|
| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
| <p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения по-</p> | <p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует</p> | <p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; пока-</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ставленной задачи по стандартному образцу</p> | <p>самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p> | <p>зять общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
| <p>2 этап - заключительный</p> | | |
| <p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p> | <p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> | <p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно- правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы сформированности компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:

1. Методология — учение о методах, принципах и способах научного познания.
2. Строеие, функции и уровни методологии
3. Диалектика как общая методология научного познания.
4. Общие методологические принципы научного исследования.
5. Методологические требования к проведению научного исследования.
6. Методологические требования к результатам исследования.
7. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области лингвистики.
8. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
9. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
10. Классификация методов научного познания.
11. Классификация методов научных исследований.
12. Общенаучные логические методы и приемы познания.
13. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
14. Этапы и приемы работы с книгой.
15. Библиографический поиск.
16. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).
17. Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.
18. Наблюдение как метод сбора научной информации.
19. Сущность исследовательского наблюдения.
20. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого явления.
21. Беседа как метод исследования.
22. Исследовательская функция беседы.
23. Методы опроса в структуре исследования.
24. Метод изучения научной документации.
25. Теоретические методы исследования.
26. Сравнительно-исторические методы исследования.
27. Статистическая обработка данных в научном исследовании.
28. Замысел, структура и логика проведения научного исследования, вариативность его построения.
29. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
30. Разработка методики проведения исследования.
31. Основные способы обработки исследовательских данных.
32. Оформление результатов научного труда.
33. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения

Максимальная оценка представленного реферата – 5 баллов.

Круглый стол «Методология научного исследования»

Метод круглого стола

Метод «круглого стола» предполагает дискуссию обсуждения какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Метод группового принятия решений. В основе этого метода лежит принцип коллективного обсуждения проблем, изучаемых в системе образования. Главная цель таких занятий состоит в том, чтобы обеспечить обучающимся возможность практического использования теоретических знаний в условиях, моделирующих форм деятельности научных работников.

Такие занятия призваны обеспечить развитие творческого мышления, познавательной мотивации и профессионального использования знаний в учебных условиях. Профессиональное использование знаний – это свободное владение языком соответствующей науки, научная точность оперирования формулировками, понятиями, определениями. Обучающиеся должны научиться выступать в роли докладчиков и оппонентов, владеть умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, доказательства и опровержения, отстаивать свою точку зрения, демонстрировать достигнутый уровень теоретической подготовки.

В этом и проявляется единство теории и практики в научной работе, условия которой создаются на занятиях получивших название метода «круглого стола», где обучающиеся используют знания, полученные на лекционных или самостоятельных занятиях.

На занятия «круглого стола» выносятся основные темы курса, усвоение которых определяет качество подготовки; вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Такие темы обсуждаются коллективно, что обеспечивает активное участие каждого обучающегося. Огромное значение имеет расположение обучающихся на таких занятиях. Поэтому лучше всего, чтобы обучающиеся сидели в круговом расположении, что позволяет участника чувствовать себя равноправными. Отсюда и название данного метода «круглого стола».

Преподаватель должен находиться в кругу с обучающимися, чтобы участники дискуссии обращали свои высказывания только ему, но не друг другу. Замечено, что такое расположение участников лицом друг к другу, приводит к возрастанию активности, увеличению количества высказываний. Расположение преподавателя в круге помогает ему управлять группой и создает менее формальную обстановку, возможность для личного включения каждого в общение, повышает мотивацию обучающихся, включает невербальные средства общения.

Этапы проведения «круглого стола»

Вступительная — ознакомление участников с решаемой задачей; установление порядка ведения и обсуждения.

Узловая — свободное высказывание идей и мнений.

Итоговая — обобщение и подведение итогов.

Заключительная — принятие решений.

Тематика круглого стола

1. Общенаучный уровень методологии педагогики.
2. Исследовательские возможности различных методов.
3. Методологическая рефлексия.
4. Особенности исследования на стыке наук.
5. Фундаментальные и прикладные исследования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме круглого стола, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме дискуссии, допуская незначительные неточности при решении логических задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ в ходе дискуссии, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент дает неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий или не участвует в работе круглого стола

Критерии оценок

- Полный ответ с привлечением необходимых научных источников, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, выстроенный на основе глубокого и доказательного анализа текстов художественных произведений (в аспекте поставленной проблемы) – **5 баллов**.
- Полный ответ, раскрывающий все существенные аспекты поставленной проблемы, но содержащий ряд непринципиальных фактических неточностей и / или не учитывающий второстепенные научные источники и / или включающий в себя отдельные недостаточно мотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых непринципиальных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – **4 балла**.
- Ответ, раскрывающий основные аспекты поставленной проблемы, но содержащий существенные фактические неточности и / или не учитывающий ряд основных научных источников и / или включающий в себя отдельные немотивированные положения в ходе анализа художественного произведения и / или демонстрирующий незнание студентом некоторых существенно важных содержательных особенностей анализируемого художественного произведения – **3 балла**.
- Ответ, лишь частично освещающий поставленную проблему, содержащий существенные фактические неточности и / или представляющий собой пересказ содержания единственного научного (учебного) источника и / или частично подменяющий анализ художественного произведения его пересказом (бездоказательной интерпретацией) и / или демонстрирующий поверхностное знание студентом содержания анализируемого художественного произведения; дополнение к чужому ответу – **2 баллов**.
- Отсутствие ответа; ответ, содержательно не соотносящийся с поставленной проблемой – **0 баллов**.

6.3. Тестовые задания для проверки знаний

| № п/п | Содержание задания (Тесты) |
|----------|--|
| 1. | Памятник устного народного творчества кавказских народов (начал записываться в XIX в.): А. лакские сказания Б. нартский эпос В. осетинские легенды |
| 2. | Кавказский героический эпос: А. «Джангар» Б. «Нарты» В. «Калевала» |
| 3. | Героический эпос – А. это результат коллективного народного творчества Б. произведение конкретного автора |
| 4. | Род литературы, выделяемый наряду с лирикой и драмой; представлен такими жанрами, как сказка, предание. А. Эпопея Б. Эпос |
| 5. | Какие темы отражены в героическом эпосе? (Несколько правильных ответов) А. Верность дружбе, Б. Защита отечества, В. Чудесное рождение героя |
| 6. | Существенная черта нартского эпоса. А. Целостность Б. Лаконичность В. Гиперболизация |
| 7. | Выберите вариант, в котором представлены герои только нартского эпоса: А. Батраз, Ащемаз, Садко Б. Зигфрид, Сатаней, Илья Муромец В. Сосруко, Бадыноко, Ащемаз |
| 8. | Главный герой адыгского (черкесского) нартского эпоса – ... А. Сосруко Б. Ащемаз В. Тлепш |
| 9. | Откуда появился Сосруко? А. Из воды Б. Из огня. В. Из камня |
| 10. | Уязвимые места Сосруко? |

| | |
|-----|--|
| | а) Руки б) Колени в) Голова |
| 11. | Выкуп за невесту у народов Кавказа: А. калым Б. курбан-байрам В. хадж |
| 12. | Поселение у народов Кавказа: А. аул Б. хутор В. стан |
| 13. | Определите, какая особенность характера народа, ментальности отражается в пословице «В какое село пришел, тот обычай и соблюдай» (осет.). А. Гостеприимство Б. Уважение В. Трудолюбие |
| 14. | Определите, какая особенность характера народа, ментальности отражается в пословице «Будешь почитать старшего, и тебя будут почитать» (адыг.). А. Уважение Б. Толерантность В. Гостеприимство |
| 15. | Определите, какая особенность характера народа, ментальности отражается в пословице «Мсть стареет, но не забывается» (чечен.). А. Уважение Б. Справедливость В. Мстительность |
| 16. | Определите, какая особенность характера народа, ментальности отражается в пословице «Чем просить, почетнее пастухом стать» (чечен.). А. Справедливость Б. Гордость В. Мстительность |
| 17. | Соотнесите народ и принадлежащую ему пословицу: Карачаевская пословица Черкесская пословица Абазинская пословица А. « Не доверяй человеку без друзей». Б. «Сила народа вдребезги разрушает утесы». В. «Вековую дружбу ветер не унесет» |
| 18. | Соотнесите народ и принадлежащую ему пословицу: Абазинская пословица Дагестанская пословица Ногайская пословица А. «Человек без Родины, что птица без крыльев». Б. «Земля на Родине – рай, а вода мед». В. «Земля Родины – рай, а вода шербет». |
| 19. | Какой народ вошел в состав России первым? А. Осетины Б. Адыги В. Кабардинцы |
| 20. | Какой народ вошел в состав России первым? А. Осетины Б. Адыги В. Кабардинцы |
| 21. | Дайте определение понятию «черкеска»? А. Национальное оружие Б. Верхняя мужская одежда В. Головной убор женщине |
| 22. | Мужская одежда у народов Кавказа: А. дерюжка Б. черкеска В. бебеха |
| 23. | Старинный головной убор народов, обитавших в пределах Кавказа: А. бекеша Б. бурка В. папаха |

| | |
|---|---|
| 24. | Лихая скачка, во время которой всадники показывают ловкость в управлении конем: А. джура Б. абрековка В. джигитовка |
| 25. | Герой нартского эпоса, спрятавший своего отца от жестокого нартского закона - сбрасывания стариков с горы: А. Сосруко Б. Сатаней В. Бадыноко |
| 26. | Коста Хетагуров родился: А. в Наре Б. в Нарте В. в Ногире |
| 27. | Первый роман в абазинской литературе. А. «Азамат» И. Табулов Б. «Пробуждение гор» Х.Жиров В. «Горсть земли» Б.Тхайцухов Г. «Волшебная игла» К.Джегутанов |
| 28. | В чем молодые абазинские стихотворцы 50-х годов видели своё призвание? А. Быть пророками Б. Воспевать социалистическое строительство, силу и мощь советского государства В. Воспевание красоты. |
| 29. | В каком произведении К. Кулиев рассказал о своих земляках - тружениках? А. «Чегемская поэма» Б. «Я пришёл с гор» В. «Мой Дагестан» |
| 30. | Баград – главный герой произведения А. «Когда осуждают предки» М. Батчаев Б. «Вечные всадники» Х. Байрамукова В. «Гашамида» Б. Тхайцухов Г. «Вокзал» И. Капаев |
| Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Методология научного исследования» <i>(за правильный ответ дается 1 балл)</i> «2» – 40% и менее «3» – 51-70% «4» – 71-90% «5» – 91-100% | |

6.3.1. Примерные вопросы к промежуточной итоговой аттестации (зачет)

Вопросы для зачета по дисциплине «Методология научного исследования»

1. Методология — учение о методах, принципах и способах научного познания.
2. Строение, функции и уровни методологии
3. Диалектика как общая методология научного познания.
4. Общие методологические принципы научного исследования.
5. Методологические требования к проведению научного исследования.
6. Методологические требования к результатам исследования.
7. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области лингвистики.
8. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
9. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
10. Классификация методов научного познания.
11. Классификация методов научных исследований.
12. Общенаучные логические методы и приемы познания.
13. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
14. Этапы и приемы работы с книгой.
15. Библиографический поиск.
16. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).
17. диаграммы, графики).
18. Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.
19. Наблюдение как метод сбора научной информации.
20. Сущность исследовательского наблюдения.
21. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого явления.
22. Беседа как метод исследования.

23. Исследовательская функция беседы.
24. Методы опроса в структуре исследования.
25. Метод изучения научной документации.
26. Теоретические методы исследования.
27. Сравнительно-исторические методы исследования.
28. Статистическая обработка данных в научном исследовании.
29. Замысел, структура и логика проведения научного исследования, вариативность его построения.
30. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
31. Разработка методики проведения исследования.
32. Основные способы обработки исследовательских данных.
33. Оформление результатов научного труда.
34. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения исследователя

Критерии оценки

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «**Методология научного исследования**»:

Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.

Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.

Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

1. 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
2. 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3. 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
4. 2 – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня знаний по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

| | | | |
|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Оценка «неудовлетво- | Оценка «удовлетво- | Оценка «хорошо» (за- | Оценка «отлично» (за- |
|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|

| рительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | рительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции | чтено) или повышенный уровень освоения компетенции | чтено) или высокий уровень освоения компетенции |
|---|--|---|---|
| Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции | При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до- формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла на уровне «удовлетворительно». | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие не менее 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 должны быть оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональные компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60%, то есть на повышенном уровне, соответствующем оценке «хорошо». | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, а также при выполнении требований к получению оценки «хорошо» и освоении на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций. |

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний Института филологии баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

| Соотношение часов лекционных и практи- | 0/2 | 1/3 | 1/2 | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1 | 3/1 | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------------------------|
| | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|---------------------|
| ческих занятий | | | | | | | | | | |
| Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке | 1,5 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | «зачтено» |
| | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | «удовлетворительно» |
| | 2 | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | - | «хорошо» |
| | 3 | 2,5 | 2,3 | 2,2 | 2 | 1,8 | 1,7 | 1,5 | - | «отлично» |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике М., 1991.
2. Майданов А. С. Методология научного творчества Издательство ЛКИ, 2008
3. Рузавин Г. И. Методология научного познания Юнити-Дана, 2009
4. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1545403>

7.2. Дополнительная литература:

1. Герасимов И.Г. Научное исследование 1996
2. Герасимов И.Г. Структура научного исследования 1985
3. Кохаповский В. П. Философия и методология науки 1999.
4. Краевский В.В. Соотношение педагогической науки и педагогической практики 1977
5. Наин А. Я. Методология и методика научного исследования. 1993.
6. Новиков А. М. Как работать над диссертацией: Пособие для начинающего педагога-исследователя 1996
7. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418>

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| | |
|----------------------|---|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
| Лекция | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой. |
| Практические занятия | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др. |

| | |
|---------------------------------------|---|
| Контрольная работа | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками. |
| Реферат | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа. |
| Коллоквиум | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами. |
| Самостоятельная работа | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию. |

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-----------------------|---|------------------------------------|
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com | от 14.05.2025г. до 14.05.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com | от 11.02.2025г. до 11.02.2026г. |
| 2025-2026 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru | Бессрочный |
| 2025-2026 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com | Бессрочный |

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Занятие проводится: 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 2, ауд.49.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
2. Плазменный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГТ ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается

соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГТ при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляющие обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокomплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером
Распределение специализированного оборудования.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|-----------|--|--|-------------------------|
| | | | |